

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

***Unidad Curricular: Desarrollo Humano y Social
Contenidos Temáticos***

Material Elaborado por: Freddy Marín González



**UNIVERSIDAD
DE LA COSTA**
1970

Unidad I: Fundamentos conceptuales del desarrollo

Contenidos a profundizar en la Unidad:

Bases epistemológicas del proceso de desarrollo: multidimensionalidad, complejidad e incertidumbre.

Concepción polisémica del concepto de desarrollo.

Visión interdisciplinaria de los procesos de desarrollo .

Principales problemas asociados a los procesos de desarrollo.



Unidad II: Fundamentos conceptuales del desarrollo humano. Principales implicaciones

Contenidos a profundizar en la Unidad II:

Perspectivas teóricas que explican el proceso de desarrollo humano.
Necesidades humanas, su satisfacción.

El desarrollo humano a la luz de los postulados de la UNESCO y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD):
Vulnerabilidad, resiliencia, desarrollo de capacidades.

Principales problemas asociados a los procesos de desarrollo del ser humano.



Unidad III: Fundamentos conceptuales del desarrollo social.

Principales implicaciones

Perspectivas teóricas que explican el proceso de desarrollo social.

Desarrollo del individuo – Desarrollo de las Organizaciones – Desarrollo de la sociedad.

Necesidades sociales, su satisfacción.

Principios que definen un desarrollo socialmente sostenible.

Relación Sistema Educativo – Desarrollo Socialmente Sostenible.



ACERCA DEL DESARROLLO EN EL HOMBRE

Desarrollo desde una perspectiva biológica y psicológica:

Crecimiento: Proceso en virtud del cual aumenta la masa celular de un organismo, como resultado del incremento del tamaño de las células, del número de éstas o de ambos.

Desarrollo: Proceso de diferenciación celular que conduce a la aparición de tejidos y órganos para llegar a la formación de todo el organismo. Implica la disposición concreta de los diferentes elementos constitutivos del organismo.

Cambios en los estadios evolutivos del individuo.

Ontogenia: historia del desarrollo del individuo.

Filogenia: historia evolutiva del grupo, hasta incluir la vida en sí misma.



ACERCA DEL DESARROLLO EN EL HOMBRE



Abbagnano (1996) retoma las ideas del evolucionista Spencer, destacando:

“... ya se trate del desarrollo de la tierra, del desarrollo de la vida en su superficie o del desarrollo de la sociedad, del gobierno, de la industria, del comercio, del lenguaje, de la literatura, de la ciencia o del arte, siempre en el fondo de todo progreso está la misma evolución que va de lo simple a lo complejo a través de sucesivas diferenciaciones.... en consecuencia, la evolución es una integración de materia y una disposición de movimiento concomitante, en que la materia pasa de una homogeneidad indefinida e incoherente a una heterogeneidad definida y coherente y durante el cual el manejo conservado se somete a una transformación paralela”.



Esto lleva a pensar en



ACERCA DEL DESARROLLO EN EL HOMBRE

Desarrollo

Diversos informes sobre Desarrollo generados en organismos como la UNESCO y LA ONU (PNUD):

Asocian desarrollo con expansión de libertades a partir de las ideas de Amartya Sen, Premio Nobel de Economía.

Introduce el hecho de que las personas amplíen su gama de opciones de vida, participación, y elección, desde un entorno favorable, hasta las libertades políticas y económicas.

Concepto de libertad

“Capacidades individuales para hacer cosas que una persona tiene razones para valorar” Esto conduce a la necesidad de pensar.....



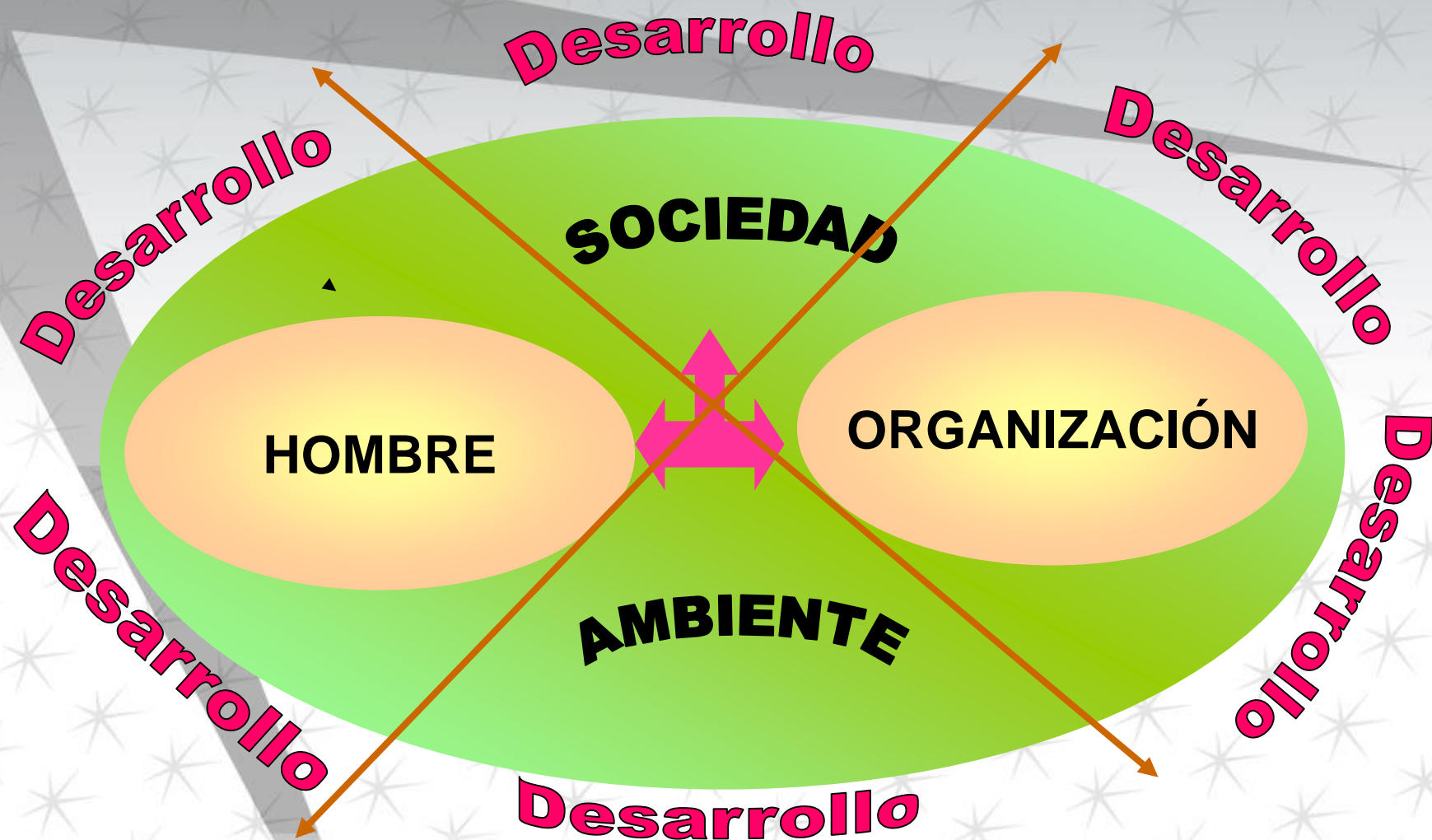
Concepción Polisémica del Concepto de Desarrollo

A partir de algunas reflexiones básicas:

Perspectiva evolucionista: Evolución y desarrollo → Progreso → Crecimiento económico
Emergencia de nuevos modelos de desarrollo.

Perspectiva Territorial: surge aproximadamente en la década de los 80 y donde el territorio, tiene implicaciones en lo regional / local, y guarda relación con lo global. De allí que el territorio como espacio de desarrollo extiende el pensamiento económico y lo relaciona con el resto del sistema social. Se asume el territorio desde esta perspectiva como el componente activo del desarrollo. Desarrollo que para concretarse requiere de la confluencia de elementos endógenos (hombre – organización – sociedad – ambiente); así como también, factores exógenos que dinamicen el crecimiento socio – económico.





Concepción Polisémica del Concepto de Desarrollo

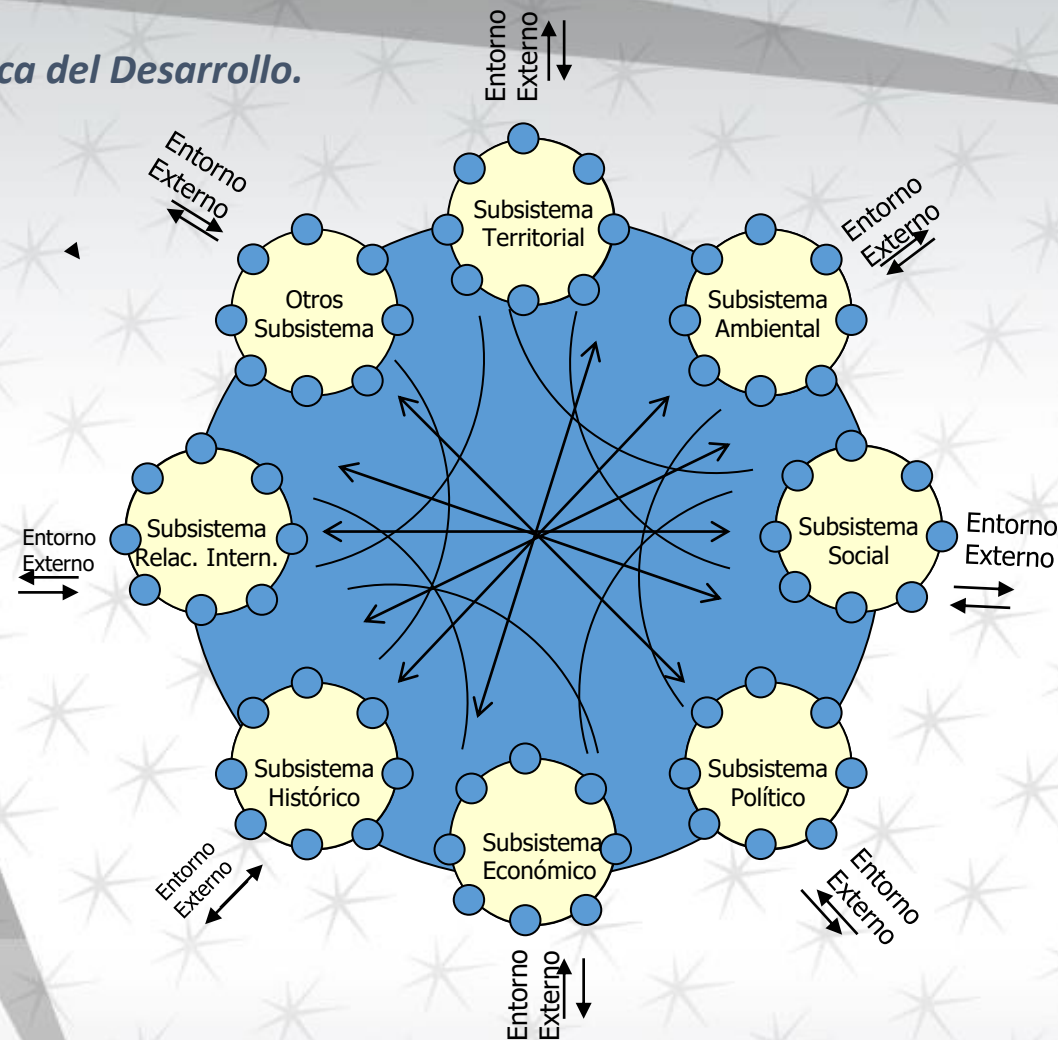
A partir de algunas reflexiones básicas:

Perspectiva sistémica: El desarrollo es interpretado como un sistema abierto, integrado por diversos subsistemas (como el territorial, social, ambiental, político, económico, histórico, relaciones endógenas y exógenas), que tienen al ser humano en el centro de la dinámica. Estos subsistemas guardan estrechas relaciones de interdependencia, no sólo entre sí, sino también en correspondencia con el entorno del que forman parte. Se asume una visión compleja, interdisciplinar y transdisciplinar del proceso de desarrollo. Los eventos característicos de cada subsistema suceden en espacios y tiempos bien definidos y guardan relaciones de sobredeterminación entre sí.



Concepción Polisémica del Concepto de Desarrollo

Visión Sistémica del Desarrollo.



Fuente: R.D. Utria (2002): El desarrollo de las naciones: hacia un nuevo paradigma



Concepción Polisémica del Concepto de Desarrollo

A partir de algunas reflexiones básicas:

Desarrollo como capacidad: Desde esta concepción el desarrollo tiene un carácter de dinamismo, que se asume desde su posibilidad de respuesta constante a los retos y desafíos de cada coyuntura histórica. La concepción de capacidad está asociada a las potencialidades características de un colectivo social determinado, atendiendo factores inherentes a los sistemas sociopolíticos, valores socioculturales, tamaño de la población, momento histórico que se esté viviendo, conciencia social, relaciones nacionales en internacionales. De forma tal que, el concepto del desarrollo como capacidad puede ser aplicable a los sistemas humanos y sociales puesto que las comunidades presentan similitudes en sus ventajas y desventajas para superar desafíos y problemas más urgentes.

Desarrollo como fuerza dinámica: Se asume desde la perspectiva del cambio y transformación para alcanzar procesos de madurez y adaptación que fundamenten sus principios en la sostenibilidad y sustentabilidad.



Dr. Freddy Marín González, 2011.

BASES EPISTEMOLÓGICAS DEL PROCESO DE DESARROLLO

ALGUNAS DIMENSIONES DE ANÁLISIS CIENCIAS DE LA COMPLEJIDAD

- ✓ *La historia de la ciencia y la historia de la filosofía, constituyen la expresión más fiel de la racionalidad humana, manifiesta en una postura eminentemente deductiva – hipotética – deductiva, que fundamenta su génesis, evolución, concepción, comportamiento, naturaleza y alcance desde los principios de axiomatización, modelos deductivos y el determinismo.*
- ✓ *En contraste a la ciencia y filosofía tradicional, las ciencias de la complejidad constituyen un nuevo tipo de racionalidad científica que intenta explicar y comprender el comportamiento del mundo actual y futuro, a partir de las posibilidades de interacción, intercambio, transacciones, indeterminismo, impredecibilidad, desequilibrios, desorden, caos... como características naturales de los sistemas que coexisten en la realidad.*



BASES EPISTEMOLÓGICAS DEL PROCESO DE DESARROLLO

ALGUNAS DIMENSIONES DE ANÁLISIS CIENCIAS DE LA COMPLEJIDAD

✓ El sistema social donde coexisten los sistemas humanos constituyen en sí mismos complejidades estructurales y funcionales, que se alejan constantemente de los estados de equilibrio / de su poder de predictibilidad, y se subsumen en alteraciones bruscas generadas por procesos de interacción, entre factores exógenos (al individuo como sujeto, y al colectivo como entidad organizada) propios del mundo fáctico y factores inmanentes a la realidad de su “Yo” interior.

✓ La comprensión del comportamiento de sistemas complejos, como el sistema social, se fundamenta en un sentido de correspondencia ágil, dinámica y creadora entre el plano real y el plano de las ideas, de forma tal que se establece, un correlato (mediado por el lenguaje, los sentidos,...) entre la forma como se dinamiza el plano fáctico – concreto y la manera como el individuo observa, percibe y aprehende el objeto (tarea compleja de representarnos el mundo desde una multidimensionalidad y multireferencialidad, relación entre lo qué realmente es, y lo qué creemos que es, y cómo logramos plasmarlo)



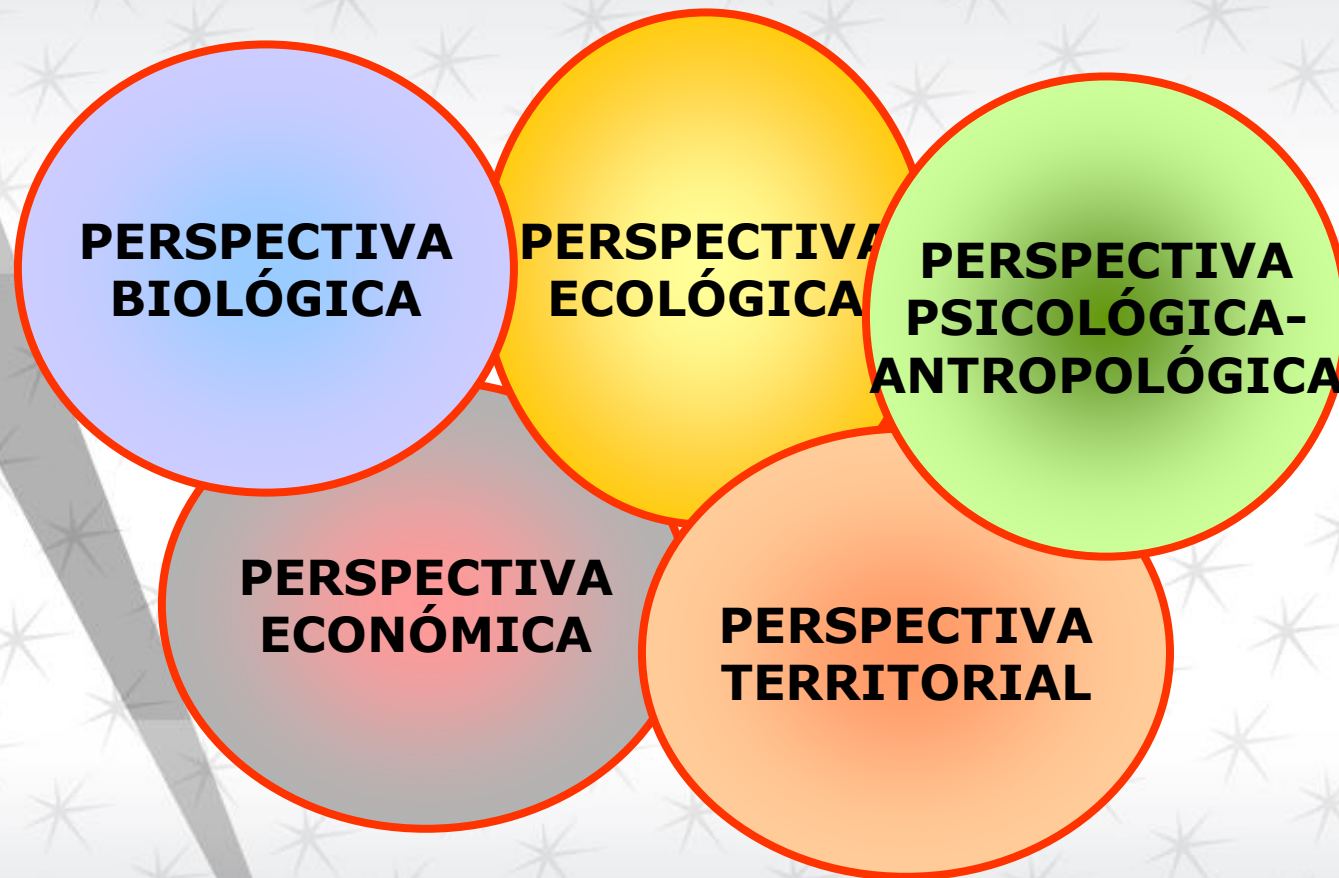
BASES EPISTEMOLÓGICAS DEL PROCESO DE DESARROLLO

ALGUNAS PREMISAS REFERENCIALES

- ✓ *El desarrollo desde una concepción novedosa del conocimiento constituye un proceso complejo fundamentado en una nueva forma de racionalidad, donde se generan encuentros, nuevos lenguajes, nuevas aproximaciones, nuevos y distintos métodosen definitiva un nuevo mundo o realidad, que permite comprender que fenómenos simples o regulares (predicción y causalidad) son casos particulares, dentro de un dominio más amplio de los sistemas, fenómenos, comportamientos alejados del equilibrio.*
- ✓ *El desarrollo como sistema complejo, fundamenta su concepción, naturaleza y alcance desde los principios de no linealidad, multireferencialidad, e irreversibilidad, constituyendo el núcleo central a partir del cual se produce la evolución del sistema hacia estadios mayores de desarrollo. Cada una de las dimensiones que coexisten para explicar y comprender el desarrollo es sus enfoques de paradigma emergente se integran en una trama relacional de múltiples interacciones, en donde el todo es más que la suma de sus partes. Esta trama relacional propia del desarrollo sostenible como paradigma complejo emergente, se caracteriza por su alto nivel de sensibilidad ante innovaciones, eventos fortuitos, siendo capaz de autororganizarse para responder de manera ágil y efectiva a los desafíos de un mundo globalizado. Constituye en si mismo un fenómeno que por sus características posibilita el acercamiento entre explicaciones que derivan de las ciencias duras y ciencias blandas (espacios interdisciplinarios).*



CONCEPCIÓN DE DESARROLLO: MULTIMENSIONALIDAD, COMPLEJIDAD E INCERTIDUMBRE



CONCEPCIÓN DE DESARROLLO: PERSPECTIVA BIOLÓGICA

**Evolución/ Dinamismo.
Estadios, Fases/ Ciclo de vida
Comportamiento orgánico /sistémico
Poder de la razón
Carácter de complejidad**



CONCEPCIÓN DE DESARROLLO: PERSPECTIVA ECOLÓGICA

- ✓ Noción de ecosistema
- ✓ Procesos de interacción /cambio y transformación
- ✓ Sostenibilidad a partir de: sentido de bienestar e interdependencia de miembros del ecosistema /Población, comunidad
- ✓ Progreso del ecosistema
- ✓ Biodiversidad
- ✓ Conducta humana (génesis, evolución, axiología) → Insostenibilidad → Medio Ambiente
- ✓ Elección de opciones ambientales para el desarrollo.



CONCEPCIÓN DE DESARROLLO: PERSPECTIVA PSICOLÓGICA – ANTROPOLÓGICA

- ✓ **Naturaleza humana: estadios psicológicos de desarrollo**
- ✓ **Nuevo orden cultural: RIOs – Especificidad- Amplitud- Integración – Difusión - Aculturación – Hibridación – Convergencia - Cooperación**
- ✓ **Modelos de comportamiento: Hombre – Organización - Sociedad**
- ✓ **Sociedad ámbito del hecho cultural → Sistema social: Producto cultural → Desarrollo producto de la evolución cultural**
- ✓ **Herencia biológica determinante del hecho cultural.**



CONCEPCIÓN DE DESARROLLO: PERSPECTIVA ECONÓMICA

- ✓ **Carácter complejo del desarrollo: Subsistemas de producción y consumo**
Expansión del aparato productivo y tecnológico.
- ✓ **Espontaneidad y autorregulación de mercados**
- ✓ **Optimización de beneficios → Región → Actividades económicas para la exportación**
- ✓ **Apertura de las economías regionales.**



CONCEPCIÓN DE DESARROLLO: PERSPECTIVA TERRITORIAL

- ✓ Contexto espacial
- ✓ Ordenamiento – Racionalidad – Ocupación territorial
- ✓ Zonas estratégicas de desarrollo
- ✓ Recursos naturales/ Concepto de potencialidad.

ESTO CONDUCE A LA NECESIDAD DE DISCUTIR ACERCA DE.....



Sustentabilidad estructural – funcional para una conceptualización de Desarrollo



Sustentabilidad estructural – funcional para una conceptualización de Desarrollo regional

UNIDADES

Individuos/Hombre Unidad individual. Componente esencial de otros subsistemas
Carácter Sistémico Estructura y fisiología Sistema Orgánico Abierto.
Individuo: Centro fundamental del desarrollo.

Organizaciones: Unidades de grupo (Evolución orgánica de la población).

Sociedad: Comunidades/ Conjunto de poblaciones. Mejoramiento colectivo de la calidad de vida. Estructuración de un tejido de relaciones para el sistema social.
Concepto de red a partir de la Integración de equipos.



DESDE ESTAS PERSPECTIVAS EL DESARROLLO ATIENDE A:

ESTADIOS – EVOLUCIÓN – SISTEMA SOCIAL:

**GRADOS DE SATISFACCIÓN DE NECESIDADES EN EL
ORDEN DE:**

BIENESTAR FÍSICO

BIENESTAR PSICOLÓGICO - CIUDADANO

PARTICIPACIÓN

CREACIÓN O INNOVACIÓN EN CONOCIMIENTO

CALIDAD DE VIDA



**UNIVERSIDAD
DE LA COSTA**
1970

Desarrollo humano y social:

Utria (2002) asocia el desarrollo humano y social con el desarrollo de las naciones; consecuentemente lo enuncia como la capacidad creadora acumulada de su sociedad para entender y enfrentar con éxito los problemas y desafíos sociales, económicos y políticos que se le plantean, y generar importantes niveles de bienestar humano, ciudadano y social. En definitiva el ser humano y la sociedad constituyen en sí mismo sujetos y objetos del desarrollo.

Las principales variables que dinamizan el desarrollo humano y social son develadas como energías impulsoras; movilización de recursos; capacidad creadora individual y colectiva; modernización y transformación de formas de pensamiento, así como también estructuras sociales, políticas, económicas y territoriales.

El desarrollo con base en la transformación constante, búsqueda de progresos y bienestar individual y colectivo; se integran principios como la dignidad y derechos fundamentales, la solidaridad, paz y cooperación. Realización individual y colectiva; progreso espiritual y material



Principales retos para el Desarrollo humano y social:

Utria (2002) resalta que:

Desde lo exógeno (plano macro relacional): conservación; sosteibilidad del medio natural, el planeta y el hábitat humano y colectivo.

Desde lo endógeno, inmanente al propio ser humano: supervivencia, bienestar, progreso; el ideal; la creatividad. Implica avance cualitativo y cuantitativo en la conquista material e intelectual de las condiciones de vida. Traduce un mayor conocimiento sobre los condicionantes históricos , políticos del universo biótico y físico que le rodea, para retener lo conquistado y superar lo adverso.

Para Marchioni (2001) el desarrollo humano y social implica un mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad, lo que atiende procesos de organización, coordinación, intervención, sistematización, iniciativas, relaciones dialógicas y dialécticas entre los sujetos.

El proceso de desarrollo implica valorar la situación inicial, logros, fracasos, procesos.

Se gestionan acciones que llevan a la autonomía, creatividad, autogestión, reducción de la dependencia



Principales retos para el Desarrollo humano y social:

Proceso participativo.

Impacto en las poblaciones más vulnerables.

Se fundamenta en la resiliencia como una condición inmanente al desarrollo del individuo de las comunidades.

Como proceso participativo sus resultados constituyen un hecho público.

Constituye un espacio de encuentro para la resolución de conflictos, fortalecimiento de la convivencia y mejoramiento de la calidad de vida.

En el ámbito de lo socioeducativo:

Implica participación, integración teoría, práctica, inclusión.

Formación en valores.

Desarrollo asociado a la acción formativa, no solo en lo atinente a perfiles Profesionales, sino también de índole personal.



Generación y consolidación del desarrollo en sus múltiples dimensiones (Énfasis en lo educativo)

Actores

Comunidades educativas

Cultura

Hombre y organización como hecho y producto cultural

Recursos

Físicos y materiales

Instituciones

Instituciones educativas

Procedimientos

Mecanismos de gestión de la educación

Entorno

Subsistemas que integran el sistema social

Fuente: Boissier 1999, citado por Utria 2002. Adaptación del autor.



**UNIVERSIDAD
DE LA COSTA**
1970

Generación y consolidación del desarrollo en sus múltiples dimensiones (Énfasis en lo educativo)

¿Qué concepciones “tácitas” están implicadas en la dinámica de consolidación del desarrollo humano y social con énfasis en lo educativo?

- ✓ **Sostenibilidad.**
- ✓ **Creación y/o innovación.**
- ✓ **Potencialidad.**
- ✓ **Proceso – red – sistema.**
- ✓ **Disposición.**
- ✓ **Gestión.**
- ✓ **Cambio – transformación- adaptación – intercambio – transacción.**
- ✓ **Modelo de desarrollo.**
- ✓ **Racionalidad.**



Desarrollo Humano y Social.

- ✓ En un intento por comprender la multidimensionalidad del concepto de desarrollo y atendiendo el carácter social y humano (implicado por variadas influencias) la concepción de desarrollo viene determinada por componentes de orden estructural y funcional que inducen y consolidan esta dimensión de desarrollo.
- ✓ Esta concepción enmarca la tesis que enfatiza que para que ocurra cualquier indicio de desarrollo social debe disponerse de una infraestructura de sustentabilidad (unidades, procesos y recursos) que viabilicen tal propósito. Al respecto es importante destacar como agentes claves del desarrollo: individuo – organizaciones – sociedad.
- ✓ Esta tesis de desarrollo implica que el individuo impulse a través de actividades de formación un conjunto de potencialidades que expresadas como conocimiento transferible, habilidades, competencias, experticia, y disposición para, puedan ser incorporadas a los procesos productivos donde se desempeñan en los espacios locales y regionales, de forma tal que incidan sobre los mecanismos de transformación propios de todo proceso de desarrollo.



Desarrollo Humano y social.

- ✓ Se crea así un perfil de condiciones específicas del agente de desarrollo. Estas condiciones constituyen requerimientos que a nivel personal, profesional y ocupacional distingue entre individuos que con su actuación se convierten en dinamizadores o inhibidores del desarrollo.
- ✓ Impulsar y fortalecer el desarrollo humano y social implica una participación deliberada y consciente de los agentes de desarrollo. Es determinante que el sujeto como parte de la sociedad en la que convive acepte que constituye no sólo el fin del proceso de desarrollo sino un medio para alcanzarlo. Una educación planificada y gestionada en función del desarrollo contribuye a la consolidación del perfil antes identificado.
- ✓ El perfil de competencias del agente de y para el desarrollo requiere altos grados de especialización en diferentes áreas del saber y quehacer humano. Las localidades y regiones en sus ambientes naturales poseen características y condiciones que determinan su especificidad. En consecuencia, la formación del sujeto en función de su desarrollo debe considerar estos elementos, de tal forma que se establezca una correspondencia ágil, dinámica y creadora entre estas especificidades y la formación del agente para el desarrollo.



Bibliografía recomendada:

Abbagnano, Nicola, 1996 Diccionario de Filosofía. México: Fondo de Cultura Económica..

Amartya Sen (2001) Development and freedom. Oxford University press

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez, C., & Álvarez Figueroa, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 21-42. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>

Barajas Carmen (2010) Perspectivas sobre el desarrollo psicológico : teoría y prácticas /-- Madrid : Ediciones Pirámide. 335 pp

Barbera Nataliya y Marín Freddy: Visiones teóricas del desarrollo: Aproximación desde las ciencias de la complejidad. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/904/90431109023/>



Bibliografía recomendada:

Bravo Olga, Marín Freddy. El desarrollo sostenible en la transición epistemológica Disponible en: <http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/multiciencias/article/view/16747>

Bravo, Olga; Marín, Freddy (2012). El desarrollo como metarrelato de la modernidad. Revista Venezolana de Gerencia, Año 17, N° 57, Centro de Estudios de la Empresa, Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo, pp 149-160.

Bravo, Olga; Marín, Freddy; Carrera, María (2013). Redes inter-organizacionales y desarrollo local. Revista Opción, Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo, Año 29, N° 70, pp 86-103.

Castellano, Hercilio (2005): La Planificación del Desarrollo Sostenible. Ediciones CENDES. Caracas. Venezuela

Cruz Puerto, M. (2015). La Niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/759>

Coronado Hernández, J., Romero-Conrado, A., Uribe-Martes, C., & Calderón-Pérez, R. (2018). Aplicación del modelo de difusión de Bass para estimar el ciclo de vida de una tienda minorista. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 3(1), 5-10. Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/88>

Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02>

Bibliografía recomendada:

Escobar Gómez, J. (2019). El futuro es de todos. *Cultura Educación y Sociedad*, 10(1), 79-91. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.10.1.2019.06>

ESPINOZA, Rafael; MARÍN-GONZÁLEZ, Freddy. Redes de investigación transdisciplinar tecnocientífico en contextos reticulares / Networks of transdisciplinary technoscientific research in reticular contexts. **Utopía y Praxis Latinoamericana**, [S.l.], v. 24, n. 87, p. 173-193, sep. 2019. ISSN 2477-9555. Disponible en: <<http://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/27565/28245>>.

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

Gómez Cano, C., Sánchez Castillo, V., & Rincón Lasso, M. (2015). Análisis del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes: El caso de la IE Nueva Jerusalén. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(2). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/849>

Castellano, Hercilio (2005): La Planificación del Desarrollo Sostenible. Ediciones CENDES. Caracas. Venezuela



Bibliografía recomendada:

Cruz Puerto, M. (2015). La Niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/759>

Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.9.1.2018.02>

Escobar Gómez, J. (2019). El futuro es de todos. *Cultura Educación y Sociedad*, 10(1), 79-91. <https://doi.org/10.17981/culteducsoc.10.1.2019.06>

ESPINOZA, Rafael; MARÍN-GONZÁLEZ, Freddy. Redes de investigación transdisciplinar tecnocientífico en contextos reticulares / Networks of transdisciplinary technoscientific research in reticular contexts. **Utopía y Praxis Latinoamericana**, [S.l.], v. 24, n. 87, p. 173-193, sep. 2019. ISSN 2477-9555. Disponible en: <<http://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/27565/28245>>.

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.9.1.2018.03>



Bibliografía recomendada:

Gómez Cano, C., Sánchez Castillo, V., & Rincón Lasso, M. (2015). Análisis del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes: El caso de la IE Nueva Jerusalén. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(2). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/849>

Hidalgo, Alberto (2000): Teorías, Historias y Modelos de la Idea de Desarrollo: Una Interpretación. Universidad de Oviedo. España.

Irausquin Caridad; Colina Judith; Moreno Dulce; Marín González, Freddy: Fundamentos conceptuales del desarrollo. Disponible en: <http://produccioncientificaluz.org/index.php/multiciencias/article/view/22987>

Jiménez Ariaz, G., Ortiz Severiche, W., Pérez Gómez, E., Romo Boneth, E., & Crespo Arévalo, L. (2018). Pertinencia de las tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de la comprensión lectora. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 3(1), 57-63. Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/97>

Kail, Robert V. (2006) Desarrollo humano : una perspectiva del ciclo vital /-- México : Cengage Learning. 752 pp

López, Jesús (1998): Planificación y Cambio Estructural. CENDES. Serie Foro No. 4. Caracas.

Marín, F. (2010). Construcción de conocimiento sobre desarrollo sostenible desde una perspectiva inter y transdisciplinaria. En, Investigación en Ciencias Humanas. Vol. I. (pp. 49–68). Zulia: Universidad del Zulia.



Bibliografía recomendada:

MARÍN- GONZÁLEZ, Freddy, RIQUETT, Marlene., PINTO, María C., ROMERO C, Samara., PAREDES, Ana J. (2017). Gestión Participativa y calidad educativa en el contexto del plan de mejoramiento institucional en Escuelas Colombianas. OPCION. 33 (82). 344 - 365. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31053180015.pdf>

MARIN-GONZALEZ, Freddy; TALAVERA, Rosalba; INCIARTE-GONZALEZ, Alicia e AVENDANO-VILLA, Inírida. Redes de Cooperación Científico-Tecnológicas en Contextos Intersectoriales. *Inf. tecnol.* [online]. 2019, vol.30, n.3 [citado 2020-04-13], pp.13-24. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000300013&lng=pt&nrm=iso>. ISSN 0718-0764. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300013>.

Mújica López, Mercedes; García, Rosario; Marín, Freddy; Pérez, Eugenia Prácticas profesionales docentes y perfil académico de egreso: estrategia para contribuir al desarrollo productivo regional Multiciencias, vol. 6, núm. 2, mayo-agosto, 2006, pp. 162-167. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90460209.pdf>

Mena Edwards, M., & Huneus Villalobos, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: Hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 9-20. <https://doi.org/10.17981/culteduc.8.2.2017.01>

OECD (2002): Mejores Prácticas de Desarrollo Local. Editorial. Correo de la UNESCO, S.A.



Bibliografía recomendada

Oman, Charles (1995): Globalisation and Regionalisation: The Challenge for Developing Countries. OECD. París.

Páez Neira, Martha Margarita (2014) El valor de la solidaridad en experiencias de sensibilización social con jóvenes universitarios /-- Bogotá : Universidad La Gran Colombia. 144 pp

Pardellas, Xulio (SF): Recursos Endógenos y Desarrollo Local. Universidad de Vigo. España.

Paredes AJ, Marín González F, Luque-Narvaéz L, Inciarte-González A, Martínez-Cueto K. Retos del sistema general de seguridad social y salud: prospectiva para el desarrollo social en la Costa Atlántico de Colombia. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2019 [citado 2020 Abr 13];45(1):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/936>

Pérez, S., Mendoza, S., Mantilla, L., Martínez, E., & Peláez, J. (2018). El Mango como fuente de ingresos económicos para familias del Magdalena implementando la investigación como estrategia pedagógica. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 3(1), 38-44. Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/94>

PNUD: Informe Sobre desarrollo humano 2014. Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidad y construir resiliencia. Versión preliminar Documento en línea: <http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr14-summary-es.pdf>



Bibliografía recomendada

Roberto Follari: Sobre el concepto de desarrollo humano. Un largo y sinuoso camino. Documento en línea: <http://www.ecologiasocial.com/biblioteca/FollariDesarrolloHumano.htm>

Rodelo Sehuanes, M., & Castro Bolaño, S. (2016). Reflexiones sobre la educabilidad: elemento fundamental en el proceso educacional del desarrollo humano. *Cultura Educación y Sociedad*, 7(2), 94-104. Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1104>

Robles, J., Mejía, L., Perea, S., & Hernández, R. (2018). Aprovechamiento del exoesqueleto de camarón en la comunidad estudiantil para el desarrollo académico. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 3(1), 51-55. Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/96>

Rodríguez, L., Castellano, M., & Caridad, M. (2017). Planificación estratégica de recursos humanos en empresas de consumo masivo. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 2(1), 38-43. Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/84>

Sagastume Gutierrez, A., & Cabello Eras, J. (2017). La educación superior y una producción más limpia. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 2(1), 4-8. Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/79>

Suarez Giraldo, A., & Osuna Narváez, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del Municipio de Melgar – Tolima. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/760>

Bibliografía recomendada

Sunkel Osvaldo (1995): El Desarrollo desde Adentro. Ediciones Fondo de Cultura Económica. México.

Urra, M., & Perez Acosta, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(2). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1042>

Utría, Rubén (2002). El desarrollo de las naciones: hacia un nuevo paradigma. Bogotá, Alfaomega.

Vázquez Barquero, Antonio (1999): Desarrollo, Redes e Innovación. Ediciones – Pirámide. Madrid, España.

Vázquez Barquero, Antonio (2005): Las Nuevas Fuerzas del Desarrollo. Editorial Antoni Bosch, Barcelona, España.

Vargas Martínez, D., & Paternina, Y. (2017). Relación entre habilidades sociales y acoso escolar. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 8(2), 61-78. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.05>